

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 35399FF9CA2ADC96C166C74EB8BC5B5  
Владелец: Власова Галина Валерьевна  
Действителен: с 14.07.2023 до 06.10.2024

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
ГООУ «Специальной (коррекционной)  
школы №3 г. Иркутска  
Г. В. Власова



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**ГООУ «Специальной (коррекционной) школы №3 г. Иркутска»,**  
**реализующий адаптированную основную общеобразовательную**  
**программу обучающихся с умственной отсталостью**  
**(интеллектуальными нарушениями) вариант 2**  
**на 2023 - 2024 учебный год**

класс	1 доп, 2, 3, 4	6-8	Итог за год
Число классов-комплектов	5	8	33-34 недели
Общее число недельных часов с учётом всех делений, предусмотренных	163	320	15399

**Недельный учебный план АООП УО (вариант 2) обучающихся I -IV классов.**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		1 Б (ДОП)	2 Б	3 Б	3 В	4 А (ДДИ)	
<b>I. Обязательная часть</b>							
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	2	2	2	<b>12</b>
2. Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	<b>10</b>
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	<b>10</b>
	Человек	2	2	2	2	2	<b>10</b>
	Домоводство	-	-	1	1	1	<b>3</b>
4. Искусство	Окружающий социальный мир	1	1	1	1	1	<b>5</b>
	Музыка и движение	2	2	2	2	2	<b>10</b>
5. Физическая культура	Изобразительная деятельность	3	3	3	3	3	<b>15</b>
	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	<b>10</b>
<b>Итого:</b>		<b>17</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>85</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>4</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>28</b>
Речь и альтернативная коммуникация		-	-	1	1	1	<b>3</b>
Математические представления		1	1	1	1	1	<b>5</b>
Окружающий природный мир		1	1	1	1	1	<b>5</b>
Домоводство		-	2	2	2	2	<b>8</b>
Окружающий социальный мир		2	2	1	1	1	<b>7</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>113</b>
<b>Коррекционные курсы</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>30</b>
1. Сенсорное развитие		2	2	2	2	2	<b>10</b>
2. Предметно-практические действия		1	1	1	1	1	<b>5</b>
3. Двигательное развитие		1	1	1	1	1	<b>5</b>
4. Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	2	<b>10</b>
<b>Внеурочная деятельность</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>20</b>
Спортивно-оздоровительному направлению «Подвижные игры»		1	1	1	1	1	<b>5</b>
Нравственное направление «Что такое хорошо и что такое плохо»		1	1	1	1	1	<b>5</b>
Социально-эмоциональное направление «Азбука эмоций»		1	1	1	1	1	<b>5</b>
Общекультурное направление «Мир книг»		1	1	1	1	1	<b>5</b>
<b>Общее количество часов</b>		<b>31</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>163</b>





**Пояснительная записка к учебному плану  
Государственного образовательного казенного учреждения Иркутской области  
«Специальная (коррекционная) школа № 3 г. Иркутска».**

Учебный план, реализующий ФАООП УО (вариант 1) сформирован на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599;

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026.

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план, реализующей вариант 2 АООП, включает две части:

I – обязательная часть, включает:

- шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;
- коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, учителем или учителем-дефектологом;

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

- коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;
- внеурочные мероприятия.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана может различаться для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития разных нозологических групп и определяется в соответствии с представленными ниже учебными планами.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей:

**Предметная область «Язык и речевая практика».**

Учебный предмет: Речь и альтернативная коммуникация.

Основные задачи реализации содержания. Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка. Понимание обращённой речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов. Владение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач. Обучение

глобальному чтению в доступных ребёнку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

### **Предметная область «Математика»**

Учебный предмет: Математические представления.

Основные задачи реализации содержания. Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях. Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребёнку пределах, счёт, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

### **Предметная область «Окружающий мир»**

Учебные предметы: Окружающий природный мир, Человек, Домоводство, Окружающий социальный мир.

Основные задачи реализации содержания:

Окружающий природный мир. Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времён года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Формирование представлений о животном и растительном мире, и их значении в жизни человека.

Человек. Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: приём пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание). Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.

Домоводство. Умение принимать пассивное участие в повседневных делах дома: умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола и др.; умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стрика, уборка, работа на кухне и др.; соблюдение гигиенических и санитарных правил хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения; умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства и инструменты, соблюдая правила безопасности.

Окружающий социальный мир. Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Развитие межличностных и групповых отношений. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. Формирование представлений об обязанностях и права ребёнка. Представление о своей стране.

### **Предметная область «Искусство».**

Учебные предметы: Музыка и движение, Изобразительная деятельность.

Основные задачи реализации содержания:

Музыка и движение. Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам музыкального искусства. Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных выступлений.

Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

**Изобразительная деятельность.** Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров, (красиво-некрасиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника. Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация; использование различных изобразительных технологий. Развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности. Накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности.

**Предметная область «Физическая культура».**

Учебный предмет: Адаптивная физическая культура.

Основные задачи реализации содержания. Развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений. Освоение доступных способов передвижения (в том числе с использованием технических средств). Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Формирование двигательных навыков, координации движений, физических качеств. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: велосипедная езда, ходьба на лыжах, спортивные и подвижные игры, туризм и др.

**Предметная область «Технология».**

Учебный предмет: Профильный труд.

Основные задачи реализации содержания. Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах. Овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия. Обогащение положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

ФАООП УО (вариант 2) может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (далее - ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с умственной отсталостью, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося и предусматривает:

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- ✓ увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся 1 класса с умственной отсталостью (4 часа в неделю): математические представления 1 час, окружающий природный мир 1 час, окружающий социальный мир 2 часа; обучающихся 2 класса с умственной отсталостью (6 часов в неделю): математические представления 1 час, окружающий природный мир 1 час, домоводство 2 часа, окружающий социальный мир 2 часа; обучающихся 3 класса с умственной отсталостью (6 часов в неделю): речь и альтернативная коммуникация 1 час, математические представления 1 час, окружающий природный мир 1 час, домоводство 2 часа, окружающий социальный мир 1 час; обучающихся 4 класса с умственной отсталостью (6 часов в неделю): речь и альтернативная коммуникация 1 час, математические представления 1 час, окружающий природный мир 1 час, домоводство 2 часа, окружающий социальный

мир 1 час; обучающихся 6 класса с умственной отсталостью (6 часов в неделю): речь и альтернативная коммуникация 1 час, математические представления 1 час, профильный труд 2 часа, окружающий природный мир 2 часа; обучающихся 7 класса с умственной отсталостью (6 часов в неделю): речь и альтернативная коммуникация 1 час, математические представления 1 час, окружающий природный мир 2 часа; обучающихся 8 класса с умственной отсталостью (4 часа в неделю): речь и альтернативная коммуникация 1 час, математические представления 1 час, окружающий природный мир 2 часа.

- ✓ введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии, обучающихся 8 класса с умственной отсталостью (2 часа в неделю): изобразительная деятельность (2 часа).

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния обучающегося до 25 минут.

Курсы коррекционно-развивающей области реализуются в рамках внеурочной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация»,

Основные задачи реализации содержания.

Коррекционный курс «Сенсорное развитие».

Обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Коррекционный курс «Предметно-практические действия».

Формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определённому порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий. Владение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

Коррекционный курс «Двигательное развитие».

Мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений. Обучение переходу из одной позы в другую; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); формирование функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; формирование ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта.

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация».

Освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы. Освоение таблицы



букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации. Составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах. Освоение технических коммуникативных устройств.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является также неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных федеральным учебным планом.

Внеурочная деятельность направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет образовательная организация.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Курс **«Что такое хорошо и что такое плохо»** 1 час (1 дополнительный, 2,3,4 классы) представляет собой комплекс занятий воспитывающего характера, знакомящий учащихся начальных классов с понятиями того, «что такое хорошо и что такое плохо».

Программа **«Азбука эмоций»** 1 час (1 дополнительный, 2,3,4 классы) предназначена для детей с умеренной интеллектуальной недостаточностью и будет способствовать развитию и гармонизации эмоциональной сферы детей. Данная программа позволяет вызвать и закрепить у ребенка положительные эмоции. Для этого первоначально предлагается усвоить положительную эмоцию «радость».

Цель программы **«Мир книг»** 1 час (с 1 дополнительный по 8 классы) является знакомство с русскими народными потешками и сказками, авторскими прозаическими и поэтическими произведениями. Курс способствует формированию интереса к книге, иллюстрациям, умения слышать и понимать услышанное, расширению активного и пассивного словарного запаса.

Программа по спортивно-оздоровительному направлению **«Подвижные игры»** 1 час (1 дополнительный, 2,3,4 классы) направлена на формирование предметно-игровой деятельности, развитие и укрепление физического здоровья, снятие психоэмоционального напряжения у учащихся.

Программа формирования культуры здорового образа жизни умственно отсталых обучающихся **«Ступеньки к здоровью»** (1 дополнительный, 2,3,4 классы) 1 час - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Курс **«Лего-конструирование»** 1 час (6-8 класс) построен на основании современных научных представлений о физиологическом, психологическом развитии ребенка этого возраста. Разнообразие конструкторов Лего позволяет заниматься с учащимися разного возраста и по разным направлениям (конструирование, программирование, моделирование физических процессов и явлений). Конструирование теснейшим образом связано с чувственным и интеллектуальным развитием ребенка.

Программа внеурочной деятельности «Россия-страна возможностей» 1 час (6-8 класс) обеспечивает знакомство с разнообразием профессий, расширяет представления учащихся о социокультурных особенностях и значении для общества профессий человека.

В 1 дополнительном классе используется "ступенчатый" режим обучения: в сентябре, октябре - по 3 урока в день до 35 минут

каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока до 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока до 40 минут каждый. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в соответствии с требованиями СанПиН и в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Обучение проходит в первую смену. Начало учебного года, сроки и продолжительность каникул соответствуют срокам, установленным годовым календарным графиком. Обучение в 1 классе проводится без домашних заданий.

Сроки проведения диагностики для обучающихся с ТМНР обучения в 2022-2023 учебном году:

с 04.09.2023г. по 15.09.2023 г.

с 18.12.2023г. по 27.12.2023 г.

с 15.05.2024 г. по 27.05.2024 г.

Продолжительность учебного года составляет 33 недели для обучающихся 1 класса и 34 недели для обучающихся остальных классов. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для обучающихся 1 класса устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.