

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 3 г. Иркутска»

Рабочая программа учебного предмета

«ЧЕЛОВЕК»

1 дополнительный, 1-12 класс

АООП, вариант 2

срок реализации программы: 13 лет

ЧЕЛОВЕК

I- XIII классы

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Человек» разработана с целью организации получения качественного образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющими заключения психолого-медико-педагогической комиссии, сохранения и совершенствования единого образовательного процесса.

Рабочая программа учебного предмета «Человек» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы (далее –АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цель обучения - формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Основными задачами программы являются:

- Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других.
- Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание).
- Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.

Приобщение обучающегося к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности обучающегося происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу "я" ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета "Человек" включает формирование представлений о себе как "Я" и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: "Представления о себе", "Семья", "Гигиена тела", "Туалет", "Одевание и раздевание", "Прием пищи".

Раздел "Представления о себе" включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Раздел "Гигиена тела" включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться. Раздел "Обращение с одеждой и обувью" включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел "Прием пищи" предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел "Туалет". В рамках раздела "Семья" предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры

поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для обучающегося являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки проводится с обучающимися младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе проводится с обучающимися более старшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей (законных представителей). Работа, проводимая в образовательной организации, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

В учебном плане предмет представлен на протяжении 9 лет обучения. С обучающимися старшего возраста формирование навыков самообслуживания (например, бритье, мытье тела) осуществляется в рамках коррекционно-развивающих занятий.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание учебного предмета "Человек" представлено следующими разделами: "Представления о себе", "Семья", "Гигиена тела", "Туалет", "Одевание и раздевание", "Прием пищи".

94.2.1. Раздел "Представления о себе".

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

94.2.2. Раздел "Гигиена тела".

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

94.2.3. Обращение с одеждой и обувью.

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джермпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

94.2.4. Раздел "Туалет".

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой или большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе (горшке), оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

94.2.5. Раздел "Прием пищи".

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

94.2.6. Раздел "Семья".

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) обучающихся и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

Описание места предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Человек» входит в предметную область «Окружающий мир» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) количество часов в неделю, отводимых на изучение учебного предмета «Человек» в 1 дополнительный, 1-8 классах 2 часа в неделю.

- ✓ 1 дополнительный, 1-2 класс по 3 часа в неделю
- ✓ 3-5 класс по 2 часа в неделю
- ✓ 6-8 класс по 1 часу в неделю

Личностные и предметные результаты освоения предмета.

К личностным результатам относятся:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Человек".

1) Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других. Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

Представление о собственном теле.

Отнесение себя к определенному полу.

Умение определять "моё" и "не моё", осознавать и выражать свои интересы, желания.

Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.

Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться.

Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

Умение следить за своим внешним видом.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Содержание учебного предмета

1 дополнительный, 1 класс

Представления о себе.

Идентификация себя как мальчика (девочки). Узнавание (различение) частей тела голова, туловище руки, ноги. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, нос, рот). Называние своего имени.

Гигиена тела.

Различение вентиля с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Вытирание рук полотенцем.

Обращение с одеждой и обувью.

Узнавание (различение) предметов одежды: куртка, шапка, варежки, футболка шорты, носки. Узнавание (различение) предметов обуви: ботинки, кроссовки, тапки. Узнавание (различение) головных уборов: шапка, кепка. Расстегивание липучки, молнии, кнопки. Застегивание липучки молнии, кнопки.

Туалет.

Туалетная комната в школе. Сообщение о желании сходить в туалет. Пользование туалетной бумагой.

Прием пищи.

Знакомство со школьной столовой. Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Работа с пиктограммами.

Семья.

Члены семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра). Проигрывание в отобразительных играх ситуаций, отражающих любовь, доброе, заботливое отношение членов семьи друг к другу. Рассматривание фотографий членов семьи, и возможное название (показ) их на фотографии. Знакомство с пиктограммами «мама», «папа», «ребенок» (исходя из возможностей учащихся).

2 класс

Представления о себе.

Называть внешние отличительные признаки мальчиков или девочек. Ориентировка в собственном теле. Части тела: руки, (локоть, ладонь, пальцы). Пиктограмма «рука» Умения использовать пиктограммы и показывать части тела на себе. Называние своего имени и фамилии.

Гигиена тела.

Гигиена рук. Смешивание воды до комфортной температуры. Открывание крана, ориентируясь на цветовой знак. Закрывание крана. Удержание куска мыла в руках, намыливание рук, смывание мыла с рук. Сушка рук с помощью автоматической сушилки.

Обращение с одеждой и обувью.

Узнавание (различение) предметов одежды: шуба, плащ, шарф, перчатки, кофта, блузка, майка, трусы, юбка, колготки. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги, сандалии, кеды. Узнавание (различение) головных уборов: шляпа. Расстегивание (развязывание) пуговицы, ремня, шнурка. Застегивание (завязывание) пуговицы, ремня, шнурка. Выворачивание одежды.

Туалет.

Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Уметь отматывать, отрывать от рулона и складывать достаточное количество туалетной бумаги. Знакомство с пиктограммами «туалетная бумага», «туалет» «унитаз»

Прием пищи.

Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Сообщение о желании есть. Еда руками. Работа с пиктограммами.

Семья.

Узнавать среди других людей членов своей семьи, различать их и называть, отличать взрослых от детей. Знакомство с пиктограммами «брат», «сестра». Соотнесение пиктограмм с фотографиями (при наличии таковых).

3 класс

Представления о себе.

Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы. Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Упражнения на движения мимической мускулатуры по образцу и словесной инструкции (зажмурить глаза, надуть щеки, втянуть щеки, поднять и нахмурить брови). Упражнения для губ и языка перед зеркалом. Работа с пиктограммами.

Гигиена тела.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук:

открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки. Очищение носового хода. Работа с пиктограммами.

Обращение с одеждой и обувью.

Виды одежды. Одежда для улицы и дома. Соотнесение реальных предметов одежды с изображениями на картинках. Домашняя, повседневная одежда. Одежда для мальчиков и девочек. Узнавание и показ изображений одежды на картинках. Узнавание и показ изображений одежды на пиктограммах. Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог).

Туалет.

Последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), сидение на унитазах/горшке, нажимание кнопки слива воды, мытье рук).

Прием пищи.

Столовые приборы: ложка. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Обучение способам пользования салфеткой во время еды и после приема пищи.

Семья.

Рассматривание фотографий и соотнесение их с картинками и пиктограммами. Беседы о семье учащегося (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра). Ролевые игры, отражающие доброе, заботливое отношение членов семьи друг к другу. Чтение литературных произведений о семье, о детях в семье. беседы по их содержанию с использованием картинок и пиктограмм.

4 класс

Представления о себе.

Левая и правая половина тела. Закрепление частей тела, частей лица. Знакомство с пиктограммами «нос», «уши», «зубы». Соотнесение пиктограмм «рот», «зубы», «есть», «нос», «нюхать», «глаза», «плакать», «ноги», «идти». Упражнения с пиктограммами по рабочей тетради.

Гигиена тела.

Алгоритм действий при открывании и закрывании водопроводных кранов в определенной последовательности (сначала открывать кран с холодной водой, затем постепенно (медленно) с горячей водой). Гигиена полости рта. Вытирание лица. Очищение носового хода. Мытье ушей. Чистка ушей.

Обращение с одеждой и обувью.

Внешний вид: умения смотреть в зеркало на себя, друг на друга, на учителя, показывать и называть одежду (на себе, на картинке, на пиктограмме. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды через игровые и практические действия. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Праздничная, рабочая одежда. Детали одежды. Назначения головных уборов.

Туалет.

Внимание ребенка обращается на аккуратное мочеиспускание, точное попадание в унитаз (писсуар).

Прием пищи.

Последовательности приема пищи (алгоритм отрабатывается по пиктограммам): ложкой берем столько еды, сколько можем сразу поместить в рот, едим аккуратно, жуем пищу медленно.

Семья.

Рассматривание фотографий о прогулках с родителями, с братьями и сестрами и соотнесение их с картинками и пиктограммами, беседы о семье учащегося (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра). Определение своей социальной роли в семье.

5 класс

Представления о себе.

Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. Отнесение себя к определенному полу. Знание назначения частей тела. Организации своего свободного времени.

Гигиена тела.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица. Чистка зубов. Полоскание полости рта. Рассматривание предметов личной гигиены для ухода за полостью рта: зубной пасты, щетки, стаканчика для полоскания рта.

Обращение с одеждой и обувью.

Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Демисезонная одежда. Домашняя, спортивная одежда. Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Показ изображений одежды на пиктограммах. Шнуровка обуви.

Туалет.

Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажатие кнопки слива воды, мытье рук.

Прием пищи.

Столовые приборы: вилка. Ознакомление с правилами пользования вилкой. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку.

Семья.

Различение социальных ролей членов семьи. Работа с пиктограммами. Рабочая тетрадь.

6 класс

Представления о себе.

Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому. Знание вредных привычек.

Называние своего возраста (даты рождения). Строение человека (скелет).

Гигиена тела.

Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета). Уход за волосами. Определение, называние или нахождение на картинках предметов ухода за волосами (расческа, массажная щетка). Упражнения для правильной осанки.

Обращение с одеждой и обувью.

Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Последовательность действий при надевании (раздевание) комплекта одежды на прогулку (с прогулки). Головные уборы. Уход за одеждой. Хранение и уход за обувью.

Туалет.

Повторение ранее изученного материала.

Прием пищи.

Столовые приборы: нож. Ознакомление с правилами пользования ножом. Правила безопасного использования столовых приборов. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Накладывание пищи в тарелку.

Семья.

Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Домашняя работа. Помощь маме по хозяйству.

7 класс

Представления о себе.

Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы). Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Рассказ о себе с помощью речи, жестов и пиктограмм.

Гигиена тела.

Ухода за глазами (правильно вытирать слезы, мыть глаза). Гимнастика для глаз с использованием картинок с изображением лица с движущимися частями: глаза. Нанесение косметического средства на лицо. Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Закаливание организма.

Обращение с одеждой и обувью.

Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Туалет.

Повторение ранее изученного материала. Предметы санитарии и гигиены, их назначение

Прием пищи.

Практические упражнения по использованию вилки, ножа во время обеда.

Разучивание правил приема пищи, значимых для гигиены и здоровья: соблюдать последовательность выполнения действий, тщательно пережевывать пищу, есть не спеша, вытирать рот салфеткой после еды. Полезные и вредные продукты питания. Беседы о роли воды в жизни человека. Чистая и грязная вода. Знакомство со знаками безопасности: «Питьевая вода», «Запрещается использовать в качестве питьевой воды». Понятия «сырая вода» и «кипяченая вода». Знакомство учащихся с понятием «чай».

Семья.

Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Знакомится с профессиями взрослых членов семьи.

8 класс

Представления о себе.

Идентификация себя как юноши (девушки). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Формирование умения сообщать своё любимое занятие. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека. Адекватное отношение к своим возрастным изменениям. Правила здорового образа. Прогулка.

Гигиена тела.

Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Ванная комната, душ, баня. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами). Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.

Обращение с одеждой и обувью.

Контроль своего внешнего вида. Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Закрепление представлений о необходимости носить чистую одежду, обувь, соответствующую размеру ноги, удобную и чистую. Способы ухода за обувью: мытье и чистка обуви, ремонт обуви в мастерской. Средства и предметы для ухода за обувью; назначение средств и предметов по уходу за обувью.

Туалет.

Повторение ранее изученного материала.

Прием пищи.

Режим питания: повторение и уточнение того, что принято есть в завтрак, обед, полдник, ужин. Повторение правил приема пищи (не торопиться во время еды, тщательно пережевывать пищу, есть, сидя за столом, не есть очень горячую и очень холодную пищу). Расширение представлений о витаминах в ходе упражнений на определение полезности или вредности продуктов. Уметь обслуживать себя. Сервировка стола.

Семья.

Рассказ о своей семье с опорой на наглядность (картинки, мнемокартинки), пиктограммы.

Тематическое планирование 1 дополнительный класс

№	Наименование разделов, тем программ	Кол-во часов по разделу
	1 модуль	
1 2 3	«Представления о себе» «Я – человек».	3
4 5	«Моё имя»	2
6 7 8	«Кто я?»	3
9 10 11	«Все люди разные»	3
12 13	«Представления о частях тела» -«Мои руки».	3

14	- «Уход за руками»	
15	«Представления о частях тела»	3
16	«Мои ноги»	
17	«Уход за ногами»	
	Всего 16,5 часов	
	2 модуль	
18	«Представления о себе»	2
19	-«Мой рот и язычок» «Уход за полостью рта»	
20	- «Мои зубки»	2
21	- «Уход за зубами»	
22	- «Мои глаза»	2
23	- «Уход за глазами»	
24	-« Мои уши»	2
25	- «Уход за ушами»	
26	- «Мой нос»	2
27	- «Уход за носом»	
	«Гигиена тела»	2
28	- «Умывальная комната»	
29	«Атрибуты в умывальной комнате»	
30	- «Намачивание и намыливание рук».	1
31	- «Мытьё рук».	1
32	- «Смывание мыла с рук».	1
33	-«Вытирание рук».	1
	Всего 16 часов	
	3 модуль	
34	«Туалет»	3
35	«Раковина»	
36	«Унитаз»	
37	«Нужды человека»	3
38	«Я хочу есть,пить»	
39		
40	«Кнопка слива»	2
41	«Смывание унитаза»	
42	«Снятие нижнего белья»	1
43	«Туалетная бумага»	2
44	«Отматывание бумаги»	
45	«Одевание нижнего белья»	2
46	«Изнаночная и лицевая сторона»	
47	«Гигиенические процедуры после посещение туалета»	2
48	«Мытьё рук, вытирание рук»	
49	«Моё личное полотенце»	2
50	«Моя метка»	
	Всего 99 часов	

Тематическое планирование 1 класс

№	Наименование разделов, тем	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
Представления о себе.			
1.	Диагностика.	1	Выявление познавательного уровня. Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; освоение окружающего пространства; выявление уровня речевого развития.

2.	Диагностика.	1	Выявление познавательного уровня. Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; освоение окружающего пространства; выявление уровня речевого развития.
3.	Знакомство с учителем и одноклассниками.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Откликается на своё имя, реагирует на своё имя. «Кто я?», «Я- мальчик», «Я- девочка», «Моё имя» Называет своё имя, имена одноклассников.
4.	Знакомство с учителем и одноклассниками.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Откликается на своё имя, реагирует на своё имя. «Кто я?», «Я- мальчик», «Я- девочка», «Моё имя» Называет своё имя, имена одноклассников.
5.	Представление о себе.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Откликается на своё имя, реагирует на своё имя. «Кто я?», «Я- мальчик», «Я- девочка», «Моё имя» Называет своё имя, имена одноклассников.
6.	Представление о себе.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Откликается на своё имя, реагирует на своё имя. «Кто я?», «Я- мальчик», «Я- девочка», «Моё имя» Называет своё имя, имена одноклассников.
7.	Представление о себе.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Откликается на своё имя, реагирует на своё имя. «Кто я?», «Я- мальчик», «Я- девочка», «Моё имя» Называет своё имя, имена одноклассников.
8.	Представление о себе.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Откликается на своё имя, реагирует на своё имя. «Кто я?», «Я- мальчик», «Я- девочка», «Моё имя» Называет своё имя, имена одноклассников.
9.	Знакомство с собственным телом.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Восприятие тела как целого.
10.	Знакомство с собственным телом.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Восприятие тела как целого.
11.	Рассматривание себя в зеркале.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Рассматривают себя в зеркале.
12.	Рассматривание себя в зеркале.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Рассматривают себя в зеркале.
13.	Знакомство с собственным телом, его частями.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Узнавание части тела, как части собственного тела (руки, ноги, голова, туловище)
14.	Знакомство с собственным телом, его частями.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Узнавание части тела, как части собственного тела (руки, ноги, голова, туловище)
15.	Знакомство с собственным телом, его частями.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Узнавание части тела, как части собственного тела (руки, ноги, голова, туловище)

16.	Знакомство с собственным телом, его частями.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Узнавание части тела, как части собственного тела (руки, ноги, голова, туловище)
17.	Показ частей тела на себе с помощью учителя.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; показ и называние частей тела на себе: голова, руки, ноги, туловище
18.	Показ частей тела на себе с помощью учителя.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; показ и называние частей тела на себе: голова, руки, ноги, туловище
19.	Лицо.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Узнавание схемы лица (нос, рот, глаза).
20.	Лицо.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Узнавание схемы лица (нос, рот, глаза).
21.	Закрепление пройденного материала на умение называть и показывать части тела.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; показ и называние частей тела на игрушках: голова (глаза, нос, рот, уши), руки, ноги;
22.	Закрепление пройденного материала.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; показ и называние частей тела на игрушках: голова (глаза, нос, рот, уши), руки, ноги;
23.	Закрепление пройденного материала.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; показ и называние частей тела на игрушках: голова (глаза, нос, рот, уши), руки, ноги;
Гигиена тела.			
24.	Умывальная комната.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Знакомится с умывальной комнатой и ее атрибутами (раковина, кран с холодной, горячей водой) Открывает кран.
25.	Вентили с горячей и холодной водой.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Различение вентиля с горячей и холодной водой
26.	Вентили с горячей и холодной водой.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Различение вентиля с горячей и холодной водой
27.	Напор струи воды.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Регулирование напора струи воды.
28.	Регулирование напора струи воды.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Регулирование напора струи воды.
29.	«Мыло душистое!».	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; подражание действиям взрослого; умение сосредотачивать внимание при обращении учителя. Рассматривание иллюстраций. Чтение стихотворения «Мыло, мыло заюлило» (Г. Лагздынь)
30.	Мытьё рук.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Выполняет действие способом рука-в-руке подражание действиям взрослого; умение сосредотачивать внимание при обращении учителя.

31.	Мытьё рук.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Выполняет действие способом рука-в-руке подражание действиям взрослого; умение сосредотачивать внимание при обращении учителя.
32.	Вытирание рук.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; выполняет отдельные операции действия с незначительной помощью педагога. Умеет находить свою метку, своё личное полотенце
33.	Вытирание рук.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; выполняет отдельные операции действия с незначительной помощью педагога. Умеет находить свою метку, своё личное полотенце
34.	«Моё личное полотенце».	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Умеет ориентироваться в пространстве, находит туалетную комнату, знает её предназначения и личные предметы
35.	«Моя метка».	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Умеет ориентироваться в пространстве, находит туалетную комнату, знает её предназначения и личные предметы
Обращение с одеждой и обувью.			
36.	Узнавание предметов одежды.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; показ и называние предметов одежды: куртка, шапка, варежки, футболка шорты, носки. Умение ориентироваться в одежде.
37.	Узнавание предметов одежды.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; показ и называние предметов одежды: куртка, шапка, варежки, футболка шорты, носки. Умение ориентироваться в одежде.
38.	Различение предметов одежды.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; показ и называние предметов одежды: куртка, шапка, варежки, футболка шорты, носки. Умение ориентироваться в одежде.
39.	Узнавание головных уборов.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; показ и называние головных уборов: шапка, кепка.
40.	Различение головных уборов.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; показ и называние головных уборов: шапка, кепка.
41.	Узнавание предметов обуви.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; показ и называние предметов обуви: ботинки, кроссовки, тапки. Умение ориентироваться в обуви.
42.	Узнавание предметов обуви.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; показ и называние предметов обуви: ботинки, кроссовки, тапки. Умение ориентироваться в обуви.

43.	Различение предметов обуви.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; показ и называние предметов обуви: ботинки, кроссовки, тапки. Умение ориентироваться в обуви.
44.	Различение предметов обуви.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; показ и называние предметов обуви: ботинки, кроссовки, тапки. Умение ориентироваться в обуви.
45.	«Найди шапку, варежки, шарф».	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Практический урок: показ и называние предметов одежды; умение ориентироваться в одежде;
46.	«Маша-растеряша».	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Смотрит и слушает м/ф «Маша-растеряша». Эмоционально реагирует на сюжет сказки. Способом «рука в руке» раскрашивает нарисованную куклу.
47.	Виды застежек.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; кнопки, молнии, липучки. Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
48.	Виды застежек.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; кнопки, молнии, липучки. Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
49.	Формирование навыка расстегивания липучки.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; расстегивать липучку
50.	Формирование навыка расстегивания молнии.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; расстегивать молнию
51.	Формирование навыка застегивания кнопки.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; застегивать кнопку
52.	Формирование навыка застегивания кнопки.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; застегивать кнопку
53.	Самостоятельное застёгивание и расстегивание верхней одежды.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Практическое занятие.
54.	Самостоятельное застёгивание и расстегивание верхней одежды.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Практическое занятие.
55.	Повторение пройденного материала.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Дид.игра. Беседа, отгадывание загадок.
56.	Закрепление пройденного материала.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Дид.игра. Беседа, отгадывание загадок.
Туалет.			
57.	«Туалет».	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Имеет представление о туалетной комнате, ориентируется в ней, знает её предназначение.

58.	«Раковина».	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Имеет представление о туалетной комнате, ориентируется в ней, знает её предназначение.
59.	«Унитаз».	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Имеет представление о туалетной комнате, ориентируется в ней, знает её предназначение.
60.	«Кнопка слива»	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Умеет удерживать кнопку слива. Смыть содержимое.
61.	Пиктограмма «Смывание унитаза»	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Умеет удерживать кнопку слива. Смыть содержимое. Пиктограмма «Смывание унитаза»
62.	«Туалетная бумага»	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Выполняет действия с опорой на наглядность с помощью педагога. Пиктограмма «Туалетная бумага»
63.	«Отматывание бумаги»	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Выполняет действия с опорой на наглядность с помощью педагога. Пиктограмма «Отматывание бумаги»
64.	Гигиенические процедуры после посещение туалета.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Выполняют действия по гигиеническим процедурам
65.	Гигиенические процедуры после посещение туалета	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Выполняют действия по гигиеническим процедурам
66.	Сообщение о желании сходить в туалет словом.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Умение показать и сообщить педагогу жестом о посещение туалета.
67.	Сообщение о желании сходить в туалет жестом.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Умение показать и сообщить педагогу жестом о посещение туалета.
68.	Обобщение по пройденным темам.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; отработка навыков.
Прием пищи.			
69.	Школьная столовая.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Знакомство со школьной столовой
70.	Школьная столовая	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Знакомство со школьной столовой
71.	«Я хочу пить»	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Сообщает о необходимости в своих потребностях и желаниях.

72.	Пиктограмма «Я хочу пить»	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Сообщает о необходимости в своих потребностях и желаниях. Пиктограмма «Я хочу пить»
73.	Режим питания	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Повторяют о важности питания для человека, уточняют режим питания во время дня. Соотносят части суток с приёмом пищи.
74.	Посуда для еды.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Рассматривают предметы посуды, определяют их назначение, правила безопасного пользования.
75.	Посуда для еды.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Рассматривают предметы посуды, определяют их назначение, правила безопасного пользования.
76.	Посуда для питья.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Рассматривают предметы посуды, определяют их назначение
77.	Посуда для питья.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Рассматривают предметы посуды, определяют их назначение.
78.	Практическое занятие «Питье через соломинку»	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; практикуются в правильном держании соломинки и питья через нее.
79.	Соотнесение предметов посуды с картинками и пиктограммами.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Соотносят предметы посуды с изображением.
80.	Соотнесение предметов посуды с картинками и пиктограммами.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Соотносят предметы посуды с изображением.
81.	«Культура поведения в столовой».	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; правильно сидеть за столом.
82.	«Добрые слова».	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; правильно сидеть за столом.
83.	Повторение правила поведения за столом.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; слушать рассказ, повторение правила поведения за столом. Чтение произведения К. Чуковского «Федорино горе»
84.	Закрепление пройденного материала.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Дид.игра. Беседа, отгадывание загадок.
Семья.			
85.	Члены семьи.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Совместно с педагогом рассматривают фотографии семьи и показывают их. Мама, папа.
86.	Члены семьи.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Совместно с педагогом рассматривают фотографии семьи и показывают их. Мама, папа.

87.	Различение родителей по фотографиям.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Совместно с педагогом рассматривают фотографии семьи и показывают их. Мама, папа.
88.	Узнавание и называние имени родителей.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Совместно с педагогом рассматривают фотографии семьи и показывают их.
89.	Узнавание и называние имени родителей	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Совместно с педагогом рассматривают фотографии семьи и показывают их.
90.	Братья и сестры.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Совместно с педагогом рассматривают фотографии семьи и показывают их. Брат, сестра.
91.	Различение родственников по фотографиям.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Совместно с педагогом рассматривают фотографии семьи и показывают их. Брат, сестра.
92.	Бабушка и дедушка.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Совместно с педагогом рассматривают фотографии семьи и показывают их. Бабушка, дедушка.
93.	Различение родственников по фотографиям.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Совместно с педагогом рассматривают фотографии семьи и показывают их. Бабушка, дедушка.
94.	Знакомство с пиктограммами.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Знакомство с пиктограммами «мама», «папа», «ребенок»
95.	Работа с пиктограммами.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Знакомство с пиктограммами «мама», «папа», «ребенок»
96.	Сюжетно – ролевая игра «Семья».	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Выполняют действия по подражанию взрослого.
97.	Сюжетно – ролевая игра «Все мы родня».	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Выполняют действия по подражанию взрослого.
98.	Игра «Кто, что делает?»	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Рассматривают картинки и называют действия членов семьи, строят предложения.
99.	Повторение пройденного материала по теме «Семья»	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Дид.игра. Беседа, отгадывание загадок.

Тематическое планирование 2 класс

№	Наименование разделов, тем	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
Представления о себе.			

1.	«Я – человек».	1	Представление о себе как о мальчике (девочке). Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; фиксировать внимание ребенка на себе, идентифицировать себя со своим именем, указывать на себя, используя жест «Я» Учить указывать на себя при помощи учителя, используя жест «Я»
2.	«Я – человек».	1	Представление о себе как о мальчике (девочке). Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; фиксировать внимание ребенка на себе, идентифицировать себя со своим именем, указывать на себя, используя жест «Я» Учить указывать на себя при помощи учителя, используя жест «Я»
3.	Мальчики.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Рассматривание изображений мальчиков и девочек. Одежда на них. Сравнение, отличие. Придумывание имён мальчикам и девочкам.
4.	Девочки.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Рассматривание изображений мальчиков и девочек. Одежда на них. Сравнение, отличие. Придумывание имён девочкам.
5.	Мое имя.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; фиксировать внимание ребенка на себе, идентифицировать себя со своим именем, указывать на себя, используя жест «Я» Уметь указывать на себя при помощи учителя, используя жест «Я». Называть свое имя.
6.	Моя фамилия.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; фиксировать внимание ребенка на себе, идентифицировать себя со своим именем, указывать на себя, используя жест «Я» Уметь указывать на себя при помощи учителя, используя жест «Я». Называть свою фамилию.
7.	Части тела человека	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Формировать представления о собственном теле, его основных частях Уметь показывать при помощи учителя основные части тела
8.	Части тела человека	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Формировать представления о собственном теле, его основных частях Уметь показывать при помощи учителя основные части тела
9.	Пиктограмма «рука»	1	Части тела человека: руки. Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Формировать представление о руках и их строении
10.	Движения рук.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Формировать представление о назначении и двигательных возможностях рук Уметь двигать руками при помощи приема «рука в руке»

11.	Движения рук.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Формировать представление о назначении и двигательных возможностях рук Уметь двигать руками при помощи приема «рука в руке»
12.	Строение кисти	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Формировать представление о строении и функции кисти Уметь шевелить пальчиками и манипулировать ладонями при помощи приема «рука в руке» (ладошка, пальчики)
13.	Строение кисти	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Формировать представление о строении и функции кисти Уметь шевелить пальчиками и манипулировать ладонями при помощи приема «рука в руке» (ладошка, пальчики)
14.	Закрепление названий пальцев рук.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Названия пальцев рук
15.	Закрепление названий пальцев рук.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Названия пальцев рук
16.	Ориентировка в схеме собственного тела.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; показ и называние частей тела и лица: голова (глаза, нос, рот, уши), руки, ноги
17.	Ориентировка в схеме собственного тела.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; показ и называние частей тела и лица: голова (глаза, нос, рот, уши), руки, ноги
18.	Ориентировка в схеме собственного тела.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; показ и называние частей тела и лица: голова (глаза, нос, рот, уши), руки, ноги
19.	Закрепление пройденного материала на умение называть и показывать части тела.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; показ и называние частей тела на игрушках: голова (глаза, нос, рот, уши), руки, ноги;
Гигиена тела.			
20.	Действия, связанные с гигиеной рук.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Называние предметов санитарии
21.	Открывание крана, ориентируясь на цветовой знак.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Различение вентилей с горячей и холодной водой
22.	Открывание крана, ориентируясь на цветовой знак.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Различение вентилей с горячей и холодной водой
23.	Закрывание крана.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Различение вентилей с горячей и холодной водой
24.	Правила мытья рук.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Формировать представление о необходимости регулярно мыть руки

25.	Правила мытья рук.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Формировать представление о необходимости регулярно мыть руки
26.	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Мытьё рук
27.	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Мытьё рук
28.	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Мытьё рук
29.	Сушка рук с помощью автоматической сушилки.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Выполнять отдельные операции действия с незначительной помощью педагога.
30.	Сушка рук с помощью автоматической сушилки.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Выполнять отдельные операции действия с незначительной помощью педагога.
31.	Режим дня.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; соблюдать режимные моменты, соблюдать их последовательность
Обращение с одеждой и обувью.			
32.	Узнавание предметов одежды.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; показ и называние предметов одежды; умение ориентироваться в одежде: шуба, плащ, шарф, перчатки, кофта, блузка, майка, трусы, юбка, колготки.
33.	Узнавание предметов одежды.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; показ и называние предметов одежды; умение ориентироваться в одежде: шуба, плащ, шарф, перчатки, кофта, блузка, майка, трусы, юбка, колготки.
34.	Различение предметов одежды.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; показ и называние предметов одежды; умение ориентироваться в одежде: шуба, плащ, шарф, перчатки, кофта, блузка, майка, трусы, юбка, колготки.
35.	Узнавание головных уборов.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; показ и называние головных уборов; шляпа.
36.	Различение головных уборов.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; показ и называние головных уборов; шляпа.
37.	Узнавание предметов обуви.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; показ и называние предметов обуви; умение ориентироваться в обуви: сапоги сандалии, кеды.
38.	Узнавание предметов обуви.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; показ и называние предметов обуви; умение ориентироваться в обуви: сапоги сандалии, кеды.

39.	Различение предметов обуви.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; показ и называние предметов обуви; умение ориентироваться в обуви: сапоги сандалии, кеды.
40.	«Найди плащ, перчатки, юбку».	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Практический урок: показ и называние предметов одежды; умение ориентироваться в одежде;
41.	«Найди плащ, перчатки, юбку».	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Практический урок: показ и называние предметов одежды; умение ориентироваться в одежде;
42.	Виды застежек.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога. Виды: пуговицы, ремня, шнурка
43.	Виды застежек.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога. Виды: пуговицы, ремня, шнурка
44.	Формирование навыка расстегивания пуговицы.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; расстегивать и застегивать пуговицы
45.	Формирование навыка расстегивания пуговицы.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; расстегивать и застегивать пуговицы
46.	Формирование навыка расстегивания ремня.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; расстегивать и застегивать молнию
47.	Формирование навыка расстегивания ремня.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; расстегивать и застегивать молнию
48.	Формирование навыка завязывания шнурка.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Завязывать и развязывать шнурок
49.	Формирование навыка развязывания шнурка	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Завязывать и развязывать шнурок
50.	Соблюдение последовательности действий при раздевании.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; соблюдать последовательность действий при раздевании
51.	Соблюдение последовательности действий при раздевании	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; соблюдать последовательность действий при раздевании
52.	Выворачивание одежды.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; выворачивать одежду
53.	Выворачивание одежды	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; выворачивать одежду
Туалет.			
54.	Снятие нижнего белья.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Последовательно снимает бельё. Знает его предназначение. Выстраивает алгоритм предстоящей деятельности.

55.	Сидение на унитазе.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Сидение на унитазе и опрвление малой/большой нужды
56.	Сидение на унитазе	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Сидение на унитазе и опрвление малой/большой нужды
57.	Одевание нижнего белья.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Последовательно двумя руками надевает нижнее белье. Следует предложенному плану и работает в общем темпе.
58.	Гигиенические процедуры после посещение туалета.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Выполняют действия по гигиеническим процедурам
59.	Гигиенические процедуры после посещение туалета	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Выполняют действия по гигиеническим процедурам
60.	Гигиенические процедуры после посещение туалета	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Выполняют действия по гигиеническим процедурам
61.	Отматывание бумаги	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; навык пользования туалетной бумагой, отматывает необходимое её количество
62.	Сообщение о желании сходить в туалет словом.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Умение показать и сообщить педагогу жестом о посещение туалета.
63.	Сообщение о желании сходить в туалет жестом.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Умение показать и сообщить педагогу жестом о посещение туалета.
64.	Пиктограммы.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; работа с пиктограммами: «туалетная бумага», «туалет» «унитаз»
65.	Пиктограммы.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; работа с пиктограммами: «туалетная бумага», «туалет» «унитаз»
Прием пищи.			
66.	Полезные и вредные продукты.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Называние продуктов, полезные и вредные продукты, сравнение, польза, что нельзя есть детям, почему.
67.	Полезные и вредные продукты.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Называние продуктов, полезные и вредные продукты, сравнение, польза, что нельзя есть детям, почему.
68.	Сообщение о желании есть.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Сообщает о необходимости в своих потребностях и желаниях. Повторение жестов «Есть», «Еда»

69.	Называние продуктов питания, которые едят руками.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; есть аккуратно руками. Хлеб, печенье, яблоко.
70.	Называние продуктов питания, которые едят руками.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; есть аккуратно руками. Хлеб, печенье, яблоко.
71.	Правила поведения в столовой.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; культуре принятия пищи. Поведение в столовой.
72.	Правила поведения за столом.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; культуре принятия пищи..
73.	Правила поведения за столом.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; культуре принятия пищи..
74.	Правила поведения за столом.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; культуре принятия пищи..
75.	Посуда. Сервировка стола.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Рассматривают предметы посуды, определяют их назначение
76.	Сервировка стола.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Рассматривают предметы посуды, определяют их назначение
77.	Сервировка стола.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Рассматривают предметы посуды, определяют их назначение
78.	Соотнесение предметов посуды с картинками.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Соотносят предметы посуды с изображением. Работа с пиктограммами
79.	Соотнесение предметов посуды с пиктограммами.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Соотносят предметы посуды с изображением. Работа с пиктограммами
80.	Напитки.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Виды напитков (чай, компот, молоко), называние, сравнение, повторение понятий горячий - холодный. Из чего изготавливаются.
81.	Напитки.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Виды напитков (чай, компот, молоко), называние, сравнение, повторение понятий горячий - холодный. Из чего изготавливаются.
82.	Напитки.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Виды напитков (кефир, сок, лимонад)., называние, сравнение, повторение понятий горячий - холодный. Из чего изготавливаются.
83.	Напитки.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Виды напитков (кефир, сок, лимонад)., называние, сравнение, повторение понятий горячий - холодный. Из чего изготавливаются.

84.	Посуда для питья.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Рассматривают предметы посуды, определяют их назначение, правила безопасного пользования.
85.	Питье из кружки.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол.
86.	Питье из стакана.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол.
Семья.			
87.	Семья.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Иметь представлений о членах семьи. (на основе сюжета одной из сказок «Репка» и др.)
88.	Семья	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Иметь представлений о членах семьи. (на основе сюжета одной из сказок «Репка» и др.)
89.	Семья	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Иметь представлений о членах семьи. (на основе сюжета одной из сказок «Репка» и др.)
90.	Узнавать среди других людей членов своей семьи их и называть.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Совместно с педагогом рассматривают фотографии семьи и показывают их, различать, называть
91.	Узнавать среди других людей членов своей семьи их и называть.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Совместно с педагогом рассматривают фотографии семьи и показывают их, различать, называть
92.	Различать среди других людей членов своей семьи их и называть.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Совместно с педагогом рассматривают фотографии семьи и показывают их, различать, называть
93.	Различать среди других людей членов своей семьи их и называть.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Совместно с педагогом рассматривают фотографии семьи и показывают их, различать, называть
94.	Дети и взрослые.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Формировать представление о людях младшего и старшего возраста (на основе сюжета одной из сказок «Три медведя», «Репка» и др.)
95.	Дети и взрослые.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Формировать представление о людях младшего и старшего возраста (на основе сюжета одной из сказок «Три медведя», «Репка» и др.)
96.	Дети и взрослые.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Формировать представление о людях младшего и старшего возраста (на основе сюжета одной из сказок «Три медведя», «Репка» и др.)

97.	Дети и взрослые.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Формировать представление о людях младшего и старшего возраста (на основе сюжета одной из сказок «Три медведя», «Репка» и др.)
98.	Пиктограмма «брат».	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Знакомство с пиктограммами «брат», «сестра»
99.	Пиктограмма «сестра».	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Знакомство с пиктограммами «брат», «сестра»
100.	Всегда ли вы вежливы	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Формировать представление о правилах культурного общения
101.	Наши праздники.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Рассматривают картинки и называют действия членов семьи, строят предложения.
102.	Наши праздники.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Рассматривают картинки и называют действия членов семьи, строят предложения.

Тематическое планирование 3 класс

№	Наименование разделов, тем	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
Представления о себе.			
1.	Игра: «Круг».	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Упражняются в назывании своего имени, фамилии (по речевым возможностям) по кругу
2.	Игра: «Кто я?».	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Продолжение рассматривание изображений мальчиков и девочек. Сравнение, отличие.
3.	Части тела.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; фиксировать внимание ребенка на себе, идентифицировать себя со своим именем, указывать на себя, используя жест «Я» Уметь указывать на себя при помощи учителя, используя жест «Я». Называть свое имя.
4.	Части тела.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; фиксировать внимание ребенка на себе, идентифицировать себя со своим именем, указывать на себя, используя жест «Я» Уметь указывать на себя при помощи учителя, используя жест «Я». Называть свое имя.

5.	Назначение частей тела.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Знать назначение о собственном теле, его основных частях Уметь показывать при помощи учителя основные части тела
6.	Назначение частей тела	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Знать назначение о собственном теле, его основных частях Уметь показывать при помощи учителя основные части тела
7.	Голова-лицо.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Различает части лица человека (глаза, уши, нос, рот). Показывает части лица по образцу, с помощью учителя, по подражанию.
8.	Рот	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Знают строение рта (губы, язык, зубы), выполняют по подражанию, образцу и словесной инструкции артикуляционные упражнения.
9.	Покровы тела.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Формировать представление о покровах тела (кожа, ногти, волосы)
10.	Органы чувств человека.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Нос - орган обоняния. Уши - орган слуха. Рот - орган вкуса. Глаза- орган зрения. Язык- орган осязания.
11.	Органы чувств человека	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Нос - орган обоняния. Уши - орган слуха. Рот - орган вкуса. Глаза- орган зрения. Язык- орган осязания.
12.	Ориентировка в схеме собственного тела.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; показ и называние частей тела и лица: голова (глаза, нос, рот, уши), руки, ноги
13.	Ориентировка в схеме собственного тела.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; показ и называние частей тела и лица: голова (глаза, нос, рот, уши), руки, ноги
14.	Мимической мускулатура.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Выполняют по подражанию действия: закрывают или зажмуривают глаза, затыкают уши, зажимают нос, высовывают язык, надуть щеки, втянуть щеки, поднять и нахмурить брови

15.	Мимической мускулатура	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Выполняют по подражанию действия: закрывают или зажмуривают глаза, затыкают уши, зажимают нос, высовывают язык, надуть щеки, втянуть щеки, поднять и нахмурить брови
16.	Упражнения для губ и языка перед зеркалом.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Артикуляционная гимнастика
Гигиена тела.			
17.	Предметы гигиены	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Называние предметов гигиены. Нахождение их и показ среди других предметов.
18.	Мытье и вытирание рук Последовательность действий.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Мытье рук перед обедом, после прогулки, повторение выполнения движений (имитация мытья рук) руками за учителем, по образцу, с помощью.
19.	Мытье и вытирание рук Последовательность действий.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Мытье рук перед обедом, после прогулки, повторение выполнения движений (имитация мытья рук) руками за учителем, по образцу, с помощью.
20.	Регулирование напора струи и температуры воды	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Регулировка воды до комфортной температуры
21.	Практическое занятие: «Научи куклу мыть руки»	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Выполнение действий: намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук
22.	Крема для рук	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Нанесение крема на руки.
23.	Очищение носового хода	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Знакомство с функцией носа, правилами его очищения.
24.	Пиктограммы: «Крема для рук».	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Выполнять отдельные операции действия с пиктограммами
25.	Пиктограммы: «Нос».	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Выполнять отдельные операции действия с пиктограммами
26.	Повторение изученного по разделу материала	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Закрепление изученного материала по пройденным темам.
Обращение с одеждой и обувью.			

27.	Одежда.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Показ и называние предметов одежды; умение ориентироваться в одежде
28.	Распознавание и различение одежды среди других предметов.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Показ и называние предметов одежды; умение ориентироваться в одежде
29.	Распознавание и различение одежды среди других предметов.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Показ и называние предметов одежды; умение ориентироваться в одежде
30.	Нижняя одежда.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Виды одежды называет нижнюю и верхнюю одежду. Классифицирует её в соответствии с тем или иным сезоном года (летняя, зимняя).
31.	Верхняя одежда.	1	
32.	Лицевая сторона.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Показывает лицевую сторону.
33.	Изнаночная сторона	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Показывает изнаночную сторону.
34.	Одежда для мальчиков.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Подразделяет женскую и мужскую одежду
35.	Одежда для девочек.	1	
36.	Работа с пиктограммами.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Называние и показ изображений одежды на пиктограммах.
37.	Одежда для прогулки.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Показывать и называть одежду, предназначенной для улицы
38.	Одежда для прогулки.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Показывать и называть одежду, предназначенной для улицы
39.	Игра: «Оденем куклу на прогулку»	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Выбор одежды для прогулки
40.	Домашняя одежда.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Показывать и называть одежду, предназначенной для дома
41.	Повседневная одежда	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Показывать и называть одежду, предназначенной для дома
42.	Снятие обуви.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Последовательно выполняет отдельные действия по образцу педагога снятия обуви (ботинок, сапог).

43.	Обувание обуви.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Последовательно выполняет отдельные действия по образцу педагога обувания обуви (ботинок, сапог).
Туалет.			
44.	Правила пользование туалетом.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Учатся отпрашиваться на уроке
45.	Последовательности действий в туалете.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Поднимание крышки (опускание сидения), сидение на унитазе/горшке
46.	Последовательности действий в туалете	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Поднимание крышки (опускание сидения), сидение на унитазе/горшке
47.	Нажимание кнопки слива воды	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Последовательно двумя руками надевает нижнее белье. Следует предложенному плану и работает в общем темпе.
48.	Мытье рук.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Выполняют действия по гигиеническим процедурам
49.	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Мытьё рук
50.	Режим дня.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; соблюдать режимные моменты, соблюдать их последовательность
Прием пищи.			
51.	Самые полезные овощи и фрукты	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Учатся различать овощи от фруктов.
52.	Использование салфетки во время приема пищи.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Отработка навыка пользования салфеткой во время еды и после приема пищи
53.	Повторение правила поведения в столовой.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; культуре принятия пищи. Поведение в столовой.
54.	Повторение правила поведения за столом.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Когда я ем –я глух и нем.
55.	Пиктограммы по теме «Посуда».	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Работа с пиктограммами
56.	Пиктограммы по теме «Посуда».	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Работа с пиктограммами

57.	Соотнесение предметов посуды с картинками.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Соотносят предметы посуды с изображением. Работа с пиктограммами
58.	Еда ложкой.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Соотносят предметы посуды с изображением. Работа с пиктограммами. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку.
59.	Еда ложкой	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Соотносят предметы посуды с изображением. Работа с пиктограммами. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку.
Семья.			
60.	Члены семьи.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Рассматривание фотографий и соотнесение их с картинками и пиктограммами.
61.	Члены семьи.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Рассматривание фотографий и соотнесение их с картинками и пиктограммами.
62.	Мой дом.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Совместно с педагогом рассматривают фотографии семьи и дома
63.	Мой дом.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Совместно с педагогом рассматривают фотографии семьи и дома
64.	Волшебные слова.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Сформировать навык вежливого общения
65.	Как правильно обратиться с просьбой.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Учить выражать просьбу при помощи жестов
66.	Как правильно обратиться с просьбой.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Учить выражать просьбу при помощи жестов
67.	Семья.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; беседы по их содержанию с использованием картинок и пиктограмм. (на основе сюжета одной из сказок «Три медведя»)
68.	Семья.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; беседы по их содержанию с использованием картинок и пиктограмм. (на основе сюжета одной из сказок «Три медведя»)

№	Наименование разделов, тем	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
Представления о себе.			
1.	Части тела человека.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Показ частей тела на кукле. Ориентация на кукле
2.	Части тела человека.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Показ частей тела на картинке. Ориентация на картинке.
3.	Части тела человека.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Показ частей тела на себе, на другом человеке (ребенке). Ориентация на себе и на другом человеке.
4.	Части тела человека.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Показ частей тела на себе, на другом человеке (ребенке). Ориентация на себе и на другом человеке.
5.	Части лица.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Показ частей лица на кукле, картинке на себе, другом человеке. Ориентация на кукле, картинке на себе, другом человеке.
6.	Левая и правая половина тела.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Показ левой и правой половины тела на кукле. Соотнесение с куклой.
7.	Левая и правая половина тела.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Показ левой и правой половины тела на картинке. Соотнесение с картинкой.
8.	Левая и правая половина тела.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Показ левой и правой половины тела на себе. Соотнесение с собой.
9.	Левая и правая половина тела.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Показ левой и правой половины тела на себе. Соотнесение с собой.
10.	Левая и правая половина тела.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Показ левой и правой половины тела на другом человеке. Соотнесение с другим человеком.
11.	Знакомство с пиктограммами.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Работа с пиктограммами «нос», «уши», «зубы»
12.	Работа с пиктограммами	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Работа с пиктограммами «нос», «уши», «зубы»
Гигиена тела.			
13.	Моё здоровье: личная гигиена.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Осознание важности соблюдения личной гигиены для здоровья

14.	Моё здоровье: личная гигиена.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Осознание важности соблюдения личной гигиены для здоровья
15.	Моё здоровье: режим дня.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Осознание важности соблюдения режима дня для здоровья.
16.	Соблюдение последовательности действий при открывании и закрывании водопроводных кранов.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Регулировка воды до комфортной температуры
17.	Соблюдение последовательности действий при открывании и закрывании водопроводных кранов.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Регулировка воды до комфортной температуры
18.	«Мойдодыр» К.И.Чуковского.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Слушание сказки. Беседа
19.	Вытирание лица.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Показывать и называть действия
20.	Органы чувств человека.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Нос - орган обоняния. Уши - орган слуха. Рот - орган вкуса. Глаза- орган зрения. Язык- орган осязания.
21.	Нос.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Значение носа.
22.	Уход за носом.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Правилами пользование носовым платком
23.	Уши.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Мытье ушей. Чистка ушей. Значение уха.
24.	Уход за ушами.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Мытье ушей. Чистка ушей. Значение уха.
25.	Зубы.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Чистка зубов. Значение зубов.
26.	Уход за зубами.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Чистка зубов. Значение зубов.
27.	Повторение изученного материала.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Закрепление изученного материала по пройденным темам.
28.	Практическое работа.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Закрепление изученного материала по пройденным темам. Уход за ушами, носом. Зубами.
Обращение с одеждой и обувью.			
29.	Внешний вид.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Смотреть и называть одежду: -на себе, -на картинке -на пиктограмме.

30.	Внешний вид.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Смотреть и называть одежду: -на себе, -на картинке -на пиктограмме.
31.	Внешний вид.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Смотреть и называть одежду: -на себе, -на картинке -на пиктограмме.
32.	Части и стороны одежды.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Сведения об одежде, о ее частях и сторонах: лицевая, изнаночная, передняя, задняя, верх-низ. Беседа. Дидактическая игра. Рассказ (показ). Загадки.
33.	Части и стороны одежды.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Сведения об одежде, о ее частях и сторонах: лицевая, изнаночная, передняя, задняя, верх-низ. Беседа. Дидактическая игра. Рассказ (показ). Загадки.
34.	Праздничная одежда	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Сведения о видах одежды. Дид.игра. Беседа. Практическая работа.
35.	Рабочая одежда	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Сведения о видах одежды. Дид.игра. Беседа. Практическая работа.
36.	Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Дид.игра. Беседа. Практическая работа.
37.	Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Дид.игра. Беседа. Практическая работа.
38.	Детали одежды.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Беседа. Практическая работа. Показ на себе.
39.	Совершение манипуляций с липучками, молниями, пуговицами.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Беседа. Практическая работа. Показ на себе.
40.	Совершение манипуляций с липучками, молниями, пуговицами.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Беседа. Практическая работа. Показ на себе.
41.	Уход за одеждой.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Сведения о правилах ухода за одеждой. Беседа. Дидактическая игра. Чистка, складывание.
42.	Уход за одеждой.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Сведения о правилах ухода за одеждой. Беседа. Дидактическая игра. Чистка, складывание.
43.	Обувание обуви.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Практическая работа. Показ на себе.
44.	Различение правого, левого ботинка.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Практическая работа. Показ на себе.

45.	Назначения головных уборов.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Дидактическая игра. Рассказ (показ).
46.	Назначения головных уборов.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Дидактическая игра. Рассказ (показ).
47.	Повторение изученного материала.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Выбор одежды, обуви, головных уборов для прогулки
Туалет.			
48.	Сообщение о желании сходить в туалет.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Беседа. Практическая работа. Аккуратное мочеиспускание, точное попадание в унитаз (писсуар). Выполнение процедуры.
49.	Сообщение о желании сходить в туалет.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Беседа. Практическая работа. Аккуратное мочеиспускание, точное попадание в унитаз (писсуар). Выполнение процедуры.
50.	Гигиенические процедуры после посещения туалета.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Беседа. Практическая работа. Показ на себе.
51.	Гигиенические процедуры после посещения туалета.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Беседа. Практическая работа. Показ на себе.
52.	Соблюдение последовательных действий в туалете.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Дид.игра. Беседа.
Прием пищи.			
53.	Соблюдение последовательности действий при приеме пищи.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Отработка по пиктограммам действий при приеме пищи.
54.	Соблюдение последовательности действий при приеме пищи.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Отработка по пиктограммам действий при приеме пищи.
55.	Последовательность приема пищи: завтрак.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Отработка по пиктограммам: завтрак
56.	Последовательность приема пищи: обед.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Отработка по пиктограммам: обед
57.	Последовательность приема пищи: полдник.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Отработка по пиктограммам: полдник
58.	Культура поведения в столовой.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Дид.игра. Беседа.
59.	Культура поведения в столовой.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Дид.игра. Беседа.
Семья.			

60.	Члены семьи на прогулке.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Рассматривание фотографий о прогулках с родителями, с братьями и сестрами и соотнесение их с картинками и пиктограммами
61.	Члены семьи на прогулке.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Рассматривание фотографий о прогулках с родителями, с братьями и сестрами и соотнесение их с картинками и пиктограммами
62.	Мой дом.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Совместно с педагогом рассматривают фотографии семьи и дома
63.	Я и моя семья.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Беседа. Дид.игра. Работа с пиктограммами. Мои занятия в семье.
64.	Определение своей социальной роли в семье.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Формирование представлений о себе, своей социальной роли
65.	Определение своей социальной роли в семье.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Формирование представлений о себе, своей социальной роли
66.	Вечера в кругу семьи.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Дид.игра. Беседа.
67.	Вечера в кругу семьи.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Дид.игра. Беседа.
68.	Повторение пройденного материала по теме «Семья»	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Дид.игра. Беседа, отгадывание загадок.

Тематическое планирование 5 класс

№	Наименование разделов, тем	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
Представления о себе.			
1.	Я-человек!	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. Дид.игра. Беседа
2.	Я-человек!	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. Дид.игра. Беседа
3.	Пол.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Показ на картинках мальчика, девочку. Идентификация себя как мальчика (девочки). Беседа. Загадки.

4.	Определение сходства и различия людей.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Показ на картинках мальчика, девочку. Идентификация себя как мальчика (девочки). Беседа. Загадки.
5.	Назначения частей тела.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Работа с карточками, работа с предметными иллюстрациями, пиктограммы, интерактивное оборудование
6.	Назначения частей тела.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Работа с карточками, работа с предметными иллюстрациями, пиктограммы, интерактивное оборудование
7.	Правила здорового образа.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Сведения о профилактике простудных заболеваний. Беседа. Дидактическая игра.
8.	Профилактика болезней.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Сведения о профилактике простудных заболеваний. Беседа. Дидактическая игра.
9.	Утренняя зарядка	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Беседа. Практическая работа.
10.	Организации своего свободного времени.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Работа с пиктограммами
11.	Повторение изученного.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры.
Гигиена тела.			
12.	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Дид.игра. Беседа. Практическая работа.
13.	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Дид.игра. Беседа. Практическая работа.
14.	Предметов личной гигиены для ухода за полостью рта.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Работа с карточками, работа с предметными иллюстрациями, пиктограммы, интерактивное оборудование
15.	Предметов личной гигиены для ухода за полостью рта	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Работа с карточками, работа с предметными иллюстрациями, пиктограммы, интерактивное оборудование
16.	Чистка зубов.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Беседа. Показ на себе.
17.	Чистка зубов	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Беседа. Показ на себе.
18.	Полоскание полости рта	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Беседа. Показ на себе.

19.	Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Дид.игра. Беседа. Практическая работа.
20.	Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Дид.игра. Беседа. Практическая работа.
21.	Использование носового платка самостоятельно.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Выполнение гигиенических процедур в режиме дня.
22.	Повторение изученного.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры.
Обращение с одеждой и обувью.			
23.	Демисезонная одежда.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Называние и показывание демисезонной одежды. Работа в рабочей тетради. Беседа
24.	Демисезонная одежда.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Называние и показывание демисезонной одежды. Работа в рабочей тетради. Беседа
25.	Зимняя одежда.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Называние и показывание зимней одежды. Работа в рабочей тетради. Беседа
26.	Зимняя одежда.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Называние и показывание зимней одежды. Работа в рабочей тетради. Беседа
27.	Летняя одежда.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Называние и показывание летней одежды. Работа в рабочей тетради. Беседа
28.	Летняя одежда.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Называние и показывание летней одежды. Работа в рабочей тетради. Беседа
29.	Выворачивание одежды.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Различать лицевую и изнаночные стороны, выворачивать одежду. Практическая работа.
30.	Выворачивание одежды.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Различать лицевую и изнаночные стороны, выворачивать одежду. Практическая работа.
31.	Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Игра «Одевайся правильно». Беседа. Практическая работа.
32.	Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Игра «Одевайся правильно». Беседа. Практическая работа.
33.	Домашняя одежда.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Просмотр презентация, картинки с изображением домашней одежды. Беседа

34.	Спортивная одежда.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Просмотр презентации, картинки с изображением спортивной одежды. Беседа
35.	Последовательность снятие предмета одежды.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Практическая работа. Показ на себе.
36.	Последовательность снятие предмета одежды	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Практическая работа. Показ на себе.
37.	Последовательность надевание предмета одежды.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Практическая работа. Показ на себе.
38.	Последовательность надевание предмета одежды.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Практическая работа. Показ на себе.
39.	Зашнуруй свою обувь.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Работа с предметными иллюстрациями. Практическая работа
40.	Повторение изученного.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Показ изображений одежды на пиктограммах.
Туалет.			
41.	Сообщение о желании сходить в туалет. Выполнение процедуры.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Беседа. Практическая работа. Показ на себе.
42.	Правила посещения туалета	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Работа с карточками, работа с предметными иллюстрациями, пиктограммы, интерактивное оборудование
43.	Соблюдение последовательных действий в туалете.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Дид.игра. Беседа. Практическая работа.
44.	Соблюдение последовательных действий в туалете.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Дид.игра. Беседа. Практическая работа.
45.	Снятие нижнего белья.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Практическая работа.
46.	Одевание нижнего белья.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Практическая работа.
47.	Правила утреннего туалета.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Дид.игра. Беседа. Загадки.
48.	Правила вечернего туалета.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Дид.игра. Беседа. Загадки.
49.	Повторение изученного.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры.
Прием пищи.			
50.	Различение и называние предметов посуды.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Отработка на различение и называние предметов посуды.

51.	Нормы и правила поведения за столом.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Повторение о поведении за столом. Дид.игра. Беседа.
52.	Обед. Еда ложкой первых блюд.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Отработка навыков: правильно держать ложку, правильно пользоваться.
53.	Второе блюдо. Еда вилкой.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Знакомство и отработка: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку.
54.	Второе блюдо. Еда вилкой..	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Знакомство и отработка: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку.
55.	Первое, второе, третье блюдо.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Сведения о правилах приема пищи о разных блюдах. Дид.игра. загадки.
56.	Первое, второе, третье блюдо.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Сведения о правилах приема пищи о разных блюдах. Дид.игра. загадки.
57.	Уборка стола после еды.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Совершенствовать умение убирать стол после еды. Беседа. Практическая работа
58.	«Съедобное и несъедобное»	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Игра «Съедобное и несъедобное» Практическая работа. Просмотр мультфильма по теме.
59.	Повторение изученного.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры.
Семья.			
60.	Члены семьи.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Работа с пиктограммами. Работа в рабочей тетради.
61.	Члены семьи.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Работа с пиктограммами. Работа в рабочей тетради.
62.	Социальные роли членов семьи.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Беседа. Представление о досуговой деятельности членов семьи.
63.	Социальные роли членов семьи.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Беседа. Представление о досуговой деятельности членов семьи.
64.	Режим дня.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Отработка по пиктограммам. Беседа

65.	Режим дня.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Отработка по пиктограммам. Беседа
66.	Животные, проживающие в семье.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Беседа. Дид.игра. Работа с пиктограммами.
67.	Животные, проживающие в семье.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Беседа. Дид.игра. Работа с пиктограммами.
68.	Повторение изученного.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры.

Тематическое планирование 6 класс

№	Наименование разделов, тем	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
Представления о себе.			
1.	Я и мои одноклассники.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Различают на картинках мальчика, девочку-одноклассники, друзья. Беседа. Загадки. Я и мои друзья.
2.	Возрастные изменения человека	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Работа с карточками, работа с предметными иллюстрациями, пиктограммы, интерактивное оборудование «Я малыш» «Я подросток» "Взрослые люди"
3.	Сообщение о состоянии своего здоровья	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому Беседа.
4.	Строение человека	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Представление о скелете человека. Презентация по теме. Скелет.
5.	Полезные привычки.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Работа с карточками, работа с предметными иллюстрациями, пиктограммы, интерактивное оборудование,
6.	Вредные привычки.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Работа с карточками, работа с предметными иллюстрациями, пиктограммы, интерактивное оборудование,
Гигиена тела.			
7.	Предметы ухода за волосами	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Дид.игра (расческа, массажная щетка). Беседа. Загадки. Рабочая тетрадь

8.	Последовательность действий при расчесывании волос.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Дид.игра. Беседа. Отрабатывать умение расчесывать волосы.
9.	Последовательность действий при мытье и вытирании волос.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Отрабатывать последовательность действий при мытье и вытирании волос. Дид.игра
10.	Последовательность действий при сушке волос феном.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Беседа. Показ на себе. Познакомить с алгоритмом действий при сушке волос феном: включение фена, направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.
11.	Гигиенические правила в соответствии с режимом дня	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Беседа. Работа с карточками, работа с предметными иллюстрациями, пиктограммы, интерактивное оборудование.
12.	Осанка.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Понятие осанка. Сведения о правильной осанке. Беседа. Дидактическая игра. Рассказ(показ). Показ на себе. Правильная осанка-залог хорошего здоровья.
Обращение с одеждой и обувью.			
13.	Демисезонная обувь	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Называние и показывание демисезонной обуви. Работа в рабочей тетради. Беседа
14.	Зимняя обувь.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Называние и показывание зимней обуви. Работа в рабочей тетради. Беседа
15.	Летняя обувь.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Называние и показывание летней обуви. Работа в рабочей тетради. Беседа
16.	Хранение и уход за обувью.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Мультфильм «Умелец Мэнни - Обувь в порядке» Работа в рабочей тетради. Беседа
17.	Последовательность действий при надевании комплекта одежды на прогулку.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Беседа. Практическая работа. Показ на себе. Самостоятельное одевание одежды. С прогулки.
18.	Последовательность действий при раздевании комплекта одежды на прогулку.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Беседа. Практическая работа. Показ на себе. Самостоятельное раздевание одежды. С прогулки.

19.	Уход за одеждой.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Отработка по пиктограммам. Беседа. Мультфильм «Уроки Тетушки Совы».
20.	Головные уборы.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Систематизировать знания различать и называть головные уборы. Работа в рабочей тетради. Беседа
21.	Контроль своего внешнего вида.	1	Работа с карточками, работа с предметными иллюстрациями практическая работа, дидактическая игра «Перемешанные картинки»
Туалет.			
22.	Гигиенические процедуры после посещения туалета	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Беседа. Практическая работа. Воспитывать самостоятельность, чистоплотность.
23.	Предметы личной гигиены.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Работа с карточками: ежедневные гигиенические процедуры. Назначение предметов личной гигиены. Уход за предметами для личной гигиены.
Прием пищи.			
24.	Разновидность ножей.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Нож. Работа с карточками, работа с предметными иллюстрациями, пиктограммы, интерактивное оборудование. Столовые приборы. Нож.
25.	Опасности при использовании столовых приборов.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Дид.игра. Беседа. Нож.
26.	Использование ножа и вилки во время приема пищи.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Беседа. Практическая работа Формировать умение наполнять вилку гарниром с помощью ножа.
27.	Использование ножа и вилки во время приема пищи.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Беседа. Практическая работа Формировать умение наполнять вилку гарниром с помощью ножа.
28.	Накладывание пищи в тарелку.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Дид.игра. Беседа. Практическая работа.
29.	Использование салфетки во время приема пищи.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Беседа. Практическая работа. Показ на себе.
30.	Правильное питание	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Дид.игра. Беседа. Загадки. «Овощи и фрукты в жизни человека»
Семья.			

31.	«Кто я?»	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Работа с карточками, работа с предметными и сюжетными иллюстрациями, пиктограммы, отгадывание загадок, интерактивное оборудование игра «Догадайся, кто я?» Я – племянник. Я – племянница».
32.	Бытовая и досуговая деятельность членов семьи	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Беседа. Представление о досуговой деятельности членов семьи.
33.	Кто живёт рядом со мной.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Расширить представления о семье и родственных отношениях.
34.	Домашняя работа. Помощь маме по хозяйству.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Беседа. Дид.игра. Работа с пиктограммами.

Тематическое планирование 7 класс

№	Наименование разделов, тем	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
Представления о себе.			
1.	Строение тела человека.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Сведения о внешнем облике человека: скелет, мышцы, кожа. Беседа. Дидактическая игра. Рассказ (показ). Загадки. Скелет.
2.	Строение человека	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Познакомить со свойствами мышц, её назначением. Мышцы.
3.	Строение человека	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Познакомить со свойствами кожи, её назначением и правилами гигиены. Кожа
4.	Внутренние органы человека.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Умения узнавать и различать внутренние органы человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Презентация по теме.
5.	Назначения внутренних органов.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Знакомство с назначением внутренних органов (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Беседа. Загадки. Рабочая тетрадь
6.	Рассказ о себе.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Работа с карточками, работа с предметными иллюстрациями, пиктограммы, интерактивное оборудование. С помощью речи, жестов и пиктограмм.

Гигиена тела.			
7.	Глаза.	1	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями, практическая работа. Мытье, вытирании глаз.
8.	Гимнастика для глаз	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Дид.игра. Показ на себе. Презентация по теме.
9.	Последовательность действий при подстригании ногтей ножницами.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Дид.игра. Беседа. Познакомить с алгоритмом действий при подстригании ногтей ножницами. Показ на себе
10.	Последовательность действий при подпиливании ногтей пилочкой.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Дид.игра. Беседа. Познакомить с алгоритмом действий при подпиливании ногтей пилочкой. Показ на себе
11.	Последовательность действий при нанесении покрытия на ногтевую поверхность.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Дид.игра. Беседа. Умение наносить покрытие на ногтевую поверхность. Показ на себе
12.	Последовательность действий при удалении декоративного покрытия с ногтей.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Беседа. Показ на себе. Познакомить с алгоритмом действий при удалении декоративного покрытия с ногтей.
13.	Последовательность действий при нанесении косметического средства на лицо.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Беседа. Познакомить с правилами нанесения косметического средства на лицо. Показ на себе
14.	Способы закаливание организма.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Беседа. Показ на себе. Работа с пиктограммами. В здоровом теле - здоровый дух.
Обращение с одеждой и обувью.			
15.	Последовательность действий при одевании комплекта одежды по сезонам.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Отрабатывать умение одеваться по сезонам.
16.	Последовательность действий при раздевании комплекта одежды по сезонам.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Отрабатывать умение раздеваться по сезонам
17.	Сезонные головные уборы.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Работа в рабочей тетради. Беседа. Совершенствовать умение различать головные уборы по сезонам.
18.	Сезонная обувь.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Работа в рабочей тетради. Беседа. Совершенствовать умение различать обувь по сезонам.
19.	Сезонные одежда	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Работа в рабочей тетради. Беседа. Совершенствовать умение различать одежду по сезонам.

Туалет.			
20.	Урок- игра «Советы Чистюли»	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Просматривают презентацию, отвечают на вопросы
21.	Нужды человека.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Работа с карточками, пиктограммами. Практическая работа.
22.	Предметы санитарии и гигиены, их назначение.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Дид.игра. Беседа. Практическая работа.
Прием пищи.			
23.	Полезные и вредные продукты питания.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Просматривают презентацию, отвечают на вопросы
24.	Последовательность выполнения действий приема пищи.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Дид.игра. Беседа.
25.	Использование ножа и вилки во время приема пищи	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Практическая работа
26.	Воды в жизни человека.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Дид.игра. Беседа. Практическая работа. Чистая и грязная вода. Вода, которую можно употреблять в пищу.
27.	Знакомство со знаками безопасности о воде.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Работа с карточками, работа с предметными иллюстрациями, пиктограммы, интерактивное оборудование. «Питьевая вода», «Запрещается использовать в качестве питьевой воды».
28.	«Сырая вода»	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Работа с карточками, работа с предметными иллюстрациями, пиктограммы, интерактивное оборудование. Беседа. «Кипяченая вода».
29.	«Чай».	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Работа с карточками, пиктограммами. Практическая работа по завариванию чая.
Семья.			
30.	Профессии членов семьи.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Умение различать и называть профессии членов семьи. Работа с карточками, работа с предметными и сюжетными иллюстрациями, пиктограммы, отгадывание загадок, интерактивное оборудование

31.	Профессии членов семьи.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Умение различать и называть профессии членов семьи. Работа с карточками, работа с предметными и сюжетными иллюстрациями, пиктограммы, отгадывание загадок, интерактивное оборудование
32.	Игра «Семейный портрет»	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Дид.игра. Беседа
33.	Игра «Кто главный?»	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Дид.игра. Беседа, отгадывание загадок.
34.	Повторение изученного.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры.

Тематическое планирование 8 класс

№	Наименование разделов, тем	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
Представления о себе.			
1.	Идентификация себя как юноши (девушки)	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями Беседа. Дидактическая игра.
2.	Возрастные представления (ребенок, взрослый, малыш, большой).	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Работа с карточками, работа с предметными иллюстрациями, пиктограммы, интерактивное оборудование.
3.	Формирование зрительного образа «Я»	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Умения узнавать себя в зеркале, умение узнавать себя на фотографиях и показывать себя.
4.	Сообщение сведений о себе	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Называние своего возраста (даты рождения). Адрес места жительства.
5.	Знание видов деятельности для организации своего свободного времени: игры, хобби.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Работа с карточками, работа с предметными иллюстрациями, пиктограммы, интерактивное оборудование.
6.	Знание возрастных изменений человека.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Беседа. Загадки. Рабочая тетрадь
7.	Правила здорового образа. Прогулка.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Беседа
8.	Моё самочувствие: болит голова, мне плохо и т.д.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Беседа. Показ на себе. Работа с пиктограммами

9.	Обобщающий урок по разделу «Представления о себе».	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Беседа. Загадки
Гигиена тела.			
10.	Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями, практическая работа.
11.	Ванная комната, душ, баня	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Работа с карточками, работа с предметными иллюстрациями, пиктограммы, интерактивное оборудование. Беседа
12.	Атрибуты в душе для мытья тела. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Дид.игра. Беседа. Алгоритмом действий. Показ на себе
13.	Гигиена интимной зоны	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Дид.игра. Беседа. Познакомить с алгоритмом действий.
14.	Пользование гигиеническими прокладками.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Беседа, практическая работа
15.	Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Беседа. Показ на себе.
16.	Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Беседа, практическая работа
17.	Обобщающий урок по разделу «Гигиена тела».	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Беседа. Показ на себе. Работа с пиктограммами
Обращение с одеждой и обувью.			
18.	Контроль своего внешнего вида	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Дид.игра. Беседа. Практическая работа.
19.	Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Беседа. Практическая работа.
20.	Закрепление представлений о необходимости носить чистую одежду, обувь	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Работа в рабочей тетради. Беседа.
21.	Средства и предметы для ухода за обувью	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Работа в рабочей тетради. Беседа. Совершенствовать умение ухаживать за обувью.
22.	Обобщающий урок по разделу: «Обращение с одеждой и обувью»	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Работа в рабочей тетради. Беседа.
Туалет.			
23.	Туалетная комната. Атрибуты туалетной комнаты.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Закрепление «туалет», унитаза, писсуар, кнопка слива, смывание унитаза. Дид.игра. Беседа

24.	Гигиена после посещения туалета. Правила пользования полотенцем.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Дид.игра. Беседа. Практическая работа.
25.	Обобщающий урок по разделу «Туалет».	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Беседа
Прием пищи.			
26.	Укрепление здоровья. Витамины.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Просматривают презентацию, отвечают на вопросы
27.	Режим питания	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Дид.игра. Беседа.
28.	Повторение правил приема пищи	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Практическая работа
29.	Самообслуживание.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Дид.игра. Беседа. Практическая работа. Уметь обслуживать себя.
30.	Сервировка стола.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Работа с карточками, работа с предметными иллюстрациями, пиктограммы, интерактивное оборудование.
31.	Обобщающий урок по разделу «Приём пищи».	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Работа с карточками, пиктограммами. Практическая работа по завариванию чая.
Семья.			
32.	Рассказ «Моя семья» с опорой на наглядность (картинки, мнемокартинки), пиктограммы.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Работа с карточками, работа с предметными и сюжетными иллюстрациями, пиктограммы, интерактивное оборудование
33.	Прием гостей. Сюжетно-ролевая игра	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Дид.игра. Беседа
34.	Обобщающий урок по разделу «Семья»	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Дид.игра. Беседа, отгадывание загадок.

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Человек» предполагает использование:

- ✓ специально оборудованные санузлы для пользования ими обучающимися на инвалидных креслах-колясках; душевые кабины;
- ✓ тренажеры для обучения обращению с одеждой и обувью;
- ✓ насадки для столовых приборов, специальные кружки и другая посуда, облегчающая самостоятельный прием пищи детьми с нарушениями ОДА.
- ✓ Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др.

- ✓ Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения;
- ✓ семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов;
- ✓ обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении.
- ✓ По возможности, используются технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.
- ✓ Стеллажи для наглядных пособий, зеркала настенные и индивидуальные, столы, стулья с подлокотниками, подножками и др.