

<p>ПРИНЯТО Педагогический совет Протокол № 1 от 30.08.2021</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор ГОКУ «Специальной (коррекционной) школы № 3 г. Иркутска» <i>[Подпись]</i> / Г.В. Власова</p>
	<p>УТВЕРЖДЕНО Приказом № 120/2 от 31.08.2021</p>



**Положение
о Методическом объединении учителей
общеобразовательных предметов**

1. Общие положения.

- 1.1. Методическое объединение (МО) является структурным подразделением методической службы образовательного учреждения, объединяющим учителей по предметам, образовательным областям, воспитательной работе.
- 1.2. МО создается при наличии не менее 3 -х учителей общеобразовательных предметов.
- 1.3. МО возглавляется учителем-предметником высшей или первой категории:
- 1.4. Деятельность МО основывается на педагогическом анализе, прогнозировании и планировании воспитательно-образовательного процесса;
- 1.5. Основные направления деятельности, содержание, формы и методы работы МО определяются его членами в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения.

2. Цели и задачи деятельности.

- 2.1. Целью деятельности МО является создание условий для творческой работы в обеспечении единой воспитательно-образовательной среды развития и формирования личности, практического решения проблем межпредметных связей, выработки единых требований к изучению предметов (требованию по воспитанию и социализации школьников) в соответствии с требованиями ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 2.2. Деятельность МО направлена, на выполнение следующих задач:
 - Обеспечить освоение и использование наиболее рациональных методов и приемов обучения, воспитания и социализации учащихся в условиях введения ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
 - Постоянно повышать уровень общедидактической и методической подготовленности педагогов к организации и проведению воспитательно-образовательной работы;
 - Проводить обмен опытом успешной педагогической деятельности: Выявлять, пропагандировать и осуществлять новые подходы к организации обучения и воспитания в

условиях перехода на ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Создавать условия для самообразования учителей и осуществлять руководство творческой работы коллектива.

3. Содержание деятельности.

- 3.1. Диагностика затруднений учителей общеобразовательных предметов, выбор форм повышения квалификации на основе анализа потребностей;
- 3.2. Планирование и анализ деятельности;
- 3.3. Проведение первоначальной экспертизы программ, факультативных курсов, методик;
- 3.4. Изучение, обобщение, пропаганда педагогического опыта;
- 3.5. Утверждение аттестационного материала для итогового контроля (тексты контрольных работ);
- 3.6. Координирование внеклассной работы по предметам, проведение внеклассной работы по предметам;
- 3.7. Осуществление мониторинга оценки достижений обучающихся в соответствии ФГОС;
- 3.8. Совершенствование педагогического мастерства учителя, воспитателя, организацию наставничества;
- 3.9. Организация взаимопосещения уроков;
- 3.10. Участие в аттестации педагогических работников.
- 3.11. Корректировка списков книг по внеклассному чтению (учителя русского языка).
- 3.12. Планирование краеведческой работы (учителя).
- 3.13. Проведение мероприятий по формированию правовой культуры обучающихся
- 3.14. Контроль за соблюдением единого орфографического режима (ведение тетрадей по русскому языку и математике)

4. Структура и организации деятельности.

4.1. МО в лице его руководителя, работая совместно с методическим советом школы, осуществляет взаимосвязи с педагогическим советом, директором и его заместителями, координирует действия по реализации целей и задач методической деятельности в условиях введения ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

4.2. Свою работу МО организует в соответствии с планом, программой развития школы.

5. Документация.

- Положение о методическом объединении;
- План работы на год;
- Анализ работы за прошедший год;
- Протоколы заседаний;
- Схемы анализов: типы и структура уроков;
- Типы и виды анализа: схема комплексного анализа урока в коррекционной школе (образовательный центр «Развитие и коррекция»);
- Требования к урокам;
- Схема самоанализа урока;
- Критерии передового опыта;

- Рекомендации по обобщению передового опыта (образцы ведения тетрадей по русскому языку; математике; единые орфографические требования письменной речи учащихся);
- Рекомендации по проверке уровня БУД по математике, русскому языку, по проверке техники чтения.